**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Прионежского Муниципального района

МОУ "Нововилговская средняя школа №3"

РАССМОТРЕНО   
методическим объединением   
учителей

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнева А.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Н.В. | Приказ № от "" г. |

Протокол №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлова Ульяна Александровна .

Снитюк Алина Александровна

Учителя начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 1.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые  необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 7 | 01.09.2022 02.09.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов; | Устный  опрос; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и  двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 6 | 05.09.2022 12.09.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 33 | 3 | 30 | 13.09.2022 26.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и  кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение  недостающих элементов;  Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами  слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 28.10.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами  слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 08.11.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 10.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 14.11.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 4 | 1 | 3 | 15.11.2022 18.11.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 1 | 3 | 21.11.2022 24.11.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 1 | 5 | 25.11.2022 02.12.2022 | Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён  собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0.5 | 1.5 | 05.12.2022 06.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| 1.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 1 | 3 | 07.12.2022 12.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 2.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 1 | 2 | 13.12.2022 18.12.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета,  составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых  событий, установление правильной  последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших  рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Слушание текста, понимание текста при его  прослушивании; | Устный  опрос; | Электронное  приложение к учебнику В.Г.  Горецкого, В.А.  Кирюшкина, Л.А.  Виноградской  "Азбука. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 3 | 19.12.2022 25.12.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный  звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда  ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 3.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 4 | 26.12.2022 29.12.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в  зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового  состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 3.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 6 | 1 | 5 | 12.01.2023 17.01.2023 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Дифференцированное задание: подбор слова с  заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 3.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 4 | 18.01.2023 23.01.2023 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 6 | 1 | 5 | 24.01.2023 31.01.2023 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 3.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 3 | 01.02.2023 07.02.2023 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 4.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 13.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 15.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по  заданным признакам; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 2 | 0 | 1 | 16.02.2023 19.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 28.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике  ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными характеристиками звукового состава; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Графика** | | | | | | | | |
| 6.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего  согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 02.03.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с  заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 06.03.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной  звуко​бук​венной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 08.03.2023 | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко​сти предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 6.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 12.03.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 1 | 3 | 13.03.2023 16.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 7.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 5 | 0 | 5 | 17.03.2023 22.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по  заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к  приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по  заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 7.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Упражнение: найди значение слова.; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 8.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 8.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 1 | 1 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 9.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 8 | 2 | 6 |  | Упражнение: запись предложений, включающих собствен​ные имена существительные;  Практическая работа: использовать правило  правописания собственных имён при решении  практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено​сом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам  наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с  сочетаниями чк, чн; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 9.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 6 | 2 | 4 |  | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 2 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание,  извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор  соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 10.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Моделирование речевой ситуации, содержащей  извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 10.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются  ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание предложенных  юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 10.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| 10.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0.5 | 1.5 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание,  извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор  соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику В.П.  Канакиной, В.Г.  Горецкого  "Русский язык. 1 класс". |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 | | | | | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей  строки. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный  опрос; |
| 4. | Рабочая строка. Короткая палочка (в контурах  предметов). | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный  опрос; |
| 5. | Рабочая строка. Удлиненная палочка, удлиненная  палочка с закруглением  внизу (в контурах  предметов). | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный  опрос; |
| 6. | Короткая палочка с  закруглением внизу вправо, короткая палочка с  закруглением внизу влево (в контурах предметов). | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный  опрос; |
| 7. | Удлиненные вверх и вниз палочки (в контурах  предметов). | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный  опрос; |
| 8. | Левые и правые полуовалы (в контурах предметов). | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный  опрос; |
| 9. | Овал (в контурах предметов). | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный  опрос; |
| 10. | Элементы букв. Короткая палочка. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Элементы букв.  Удлиненная палочка. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Элементы букв. Короткая палочка с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Элементы букв. Короткая палочка с закруглением вверху | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Элементы букв.  Удлиненная палочка с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Элементы букв. Палочка с закруглением внизу и  вверху. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Элементы букв. Палочка с закруглением внизу и  вверху. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Элементы букв.  Удлиненная вниз петля. Удлиненная вверх петля. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Элементы букв.  Удлиненная вверх и вниз петля. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Элементы букв. Полуовалы левые и правые. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Элементы букв. Овал. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Элементы букв. | 1 | 0.5 | 0.5 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Строчная буква «а». | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Прописная буква «А». | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный  опрос; |
| 24. | Строчная буква «о» | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный  опрос; |
| 25. | Прописная буква «О». | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный  опрос; |
| 26. | Закрепление написания  изученных букв «А, а, О, о» | 1 | 0.25 | 0.75 | 06.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Строчная буква и. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный  опрос; |
| 28. | Заглавная буква И. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный  опрос; |
| 29. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный  опрос; |
| 30. | Закрепление написания изученных букв «И,и». | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный  опрос; |
| 31. | Закрепление написания изученных букв «И,и,ы». | 1 | 0.25 | 0.75 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 32. | Строчная буква «у». | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Прописная буква «У». | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Закрепление написания  изученных букв «А,а, О, о, И,и,ы, У, у». | 1 | 0.5 | 0.5 | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 35. | Строчная буква «н». | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Прописная буква «Н». | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Написание изученных букв. | 1 | 0.5 | 0.5 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 39. | Закрепление написания  изученных букв «Н, н, С, с». | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Строчная буква «к». | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный  опрос; |
| 41. | Прописная буква «К». | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный  опрос; |
| 42. | Написание изученных букв. | 1 | 0.25 | 0.75 | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Строчная буква «т». | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Прописная буква «Т». | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный  опрос; |
| 45. | Написание слов с буквами«Н, н, С, с, К, к, Т, т». | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 46. | Написания изученных букв в словах и словосочетаниях. | 1 | 0.5 | 0.5 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 47. | Строчная буква «л». | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный  опрос; |
| 48. | Прописная буква «Л». | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный  опрос; |
| 49. | Строчная буква «р». | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный  опрос; |
| 50. | Прописная буква «Р». | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный  опрос; |
| 51. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.25 | 0.75 | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 52. | Строчная буква «в». | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный  опрос; |
| 53. | Прописная буква «В». | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный  опрос; |
| 54. | Строчная буква «е». | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный  опрос; |
| 55. | Прописная буква «Е». | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный  опрос; |
| 56. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Строчная буква «п». | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный  опрос; |
| 58. | Прописная буква «П». | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный  опрос; |
| 59. | Строчная буква «м». | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный  опрос; |
| 60. | Прописная буква «М». | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный  опрос; |
| 61. | Написание слов с буквами«М, м». | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Строчная буква «з». | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный  опрос; |
| 63. | Прописная буква «З». | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный  опрос; |
| 64. | Строчная буква «б». | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный  опрос; |
| 65. | Прописная буква «Б». | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный  опрос; |
| 66. | Написание слов с буквами«Б, б». | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 68. | Строчная буква «д». | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный  опрос; |
| 69. | Прописная буква «Д». | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный  опрос; |
| 70. | Строчная буква «я». | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Устный  опрос; |
| 71. | Прописная буква «Я». | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Написание слов с буквами«Я,я». | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Строчная буква «г». | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный  опрос; |
| 74. | Прописная буква «Г». | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный  опрос; |
| 75. | Строчная буква ч. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный  опрос; |
| 76. | Прописная буква Ч. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный  опрос; |
| 77. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Письмо буквы «ь» знак. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный  опрос; |
| 79. | Написание слов с «ь»знаком. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Устный  опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 81. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 1 | 0 | 29.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Строчная буква «ш». | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Прописная буква «Ш». | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный  опрос; |
| 84. | Строчная буква «ж». | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный  опрос; |
| 85. | Прописная буква «Ж». | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Написание в словах сочетаний «жи, ши». | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 87. | Строчная буква ё. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Устный  опрос; |
| 88. | Написание слов с буквой«ё». | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Прописная буква Ё. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный  опрос; |
| 90. | Строчная буква «й». | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный  опрос; |
| 91. | Прописная буква Й. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный  опрос; |
| 92. | Строчная буква «х». | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный  опрос; |
| 93. | Прописная буква «Х». | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный  опрос; |
| 94. | Строчная буква «ю». | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный  опрос; |
| 95. | Прописная буква «Ю». | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный  опрос; |
| 96. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 97. | Строчная буква «ц». | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный  опрос; |
| 98. | Прописная буква «Ц». | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный  опрос; |
| 99. | Написание слов с буквами«Ц,ц». | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | 100. Строчная буква «э». | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Устный  опрос; |
| 101. | 101. Прописная буква «Э». | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный  опрос; |
| 102. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 103. | Строчная буква щ. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный  опрос; |
| 104. | Прописная буква Щ. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Устный  опрос; |
| 105. | Написание в словах сочетаний «ща,щу». | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 0.5 | 0.5 | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 107. | Строчная буква «ф». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный  опрос; |
| 108. | Прописная буква «Ф». | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный  опрос; |
| 109. | Написание буквы «ъ» знак. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный  опрос; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами. | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 111. | Алфавит. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный  опрос; |
| 112. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | 114. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ\_ЩУ, ЧК-ЧН. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | Закрепление и обобщение изученного. Оценка  достижений. | 1 | 0.25 | 0.75 | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный  опрос; |
| 117. | 117. Язык и речь. Устная и  письменная речь (общее  представление) Русский  язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык  нашей страны, Российской Федерации. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный  опрос; |
| 118. | 118. Текст и предложение (общее представление).  Смысловая связь  предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный  опрос; |
| 119. | Предложение как группа слов, выражающая  законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.  Оформление предложений в письменной речи. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный  опрос; |
| 120. | 120. Диалог (общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца  предложений. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и  опорным словам. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | Слова-названия предметов, признаков, действий,  предметов и явлений.  Вопросы, на которые отвечают эти слова.  Тематические группы слов. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | Тематические группы слов.  Слова- названия  предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?  Вежливые слова | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный  опрос; |
| 124. | Однозначные и  многозначные слова (общее представление). Слова,  близкие и  противоположные по  значению. Словари  русского языка. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный  опрос; |
| 125. | Слово как минимальная произносительная  единица.  Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный  опрос; |
| 126. | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный  опрос; |
| 127. | Перенос слов (общее  представление). Правило переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | 1 | 0.25 | 0.75 | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Ударение (общее  представление). Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и  безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём | 1 | 0.25 | 0.75 | 06.04.2023 | Устный  опрос; |
| 130. | Ударение.  Слогообразующая роль ударения. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный  опрос; |
| 132. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный  опрос; |
| 133. | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 | 0.25 | 0.75 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | Алфавит. Алфавитный порядок слов.  Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный  опрос; |
| 135. | Гласные звуки. Буквы,  обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная  роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные  звуки. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный  опрос; |
| 136. | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные  звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слогообразующая и  смыслоразличительная роль гласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других  языков. Словарь  иностранных слов. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный  опрос; |
| 138. | Ударные и безударные  гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как  определить в слове ударные и безударные гласные  звуки». Наблюдение над  обозначением гласных  звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление). | 1 | 0.25 | 0.75 | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 139. | Обозначение гласных  звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Особенности проверочного и проверяемого слова. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный  опрос; |
| 140. | Обозначение гласных  звуков буквами в ударных и безударных слогах.  Планирование учебных  действий при подборе  проверочного слова путём изменения формы слова. | 1 | 0.25 | 0.75 | 21.04.2023 | Зачет; |
| 141. | Обозначение гласных звуков буквами в  безударных слогах  двусложных слов.  Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части  (корне) однокоренных слов.  Знакомство с  орфографическим словарём. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142. | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить  нельзя. Проверочная  работа. Составление  устного рассказа по  рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный  опрос; |
| 143. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный  словарный диктант. | 1 | 0.25 | 0.75 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные  согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 0.25 | 0.75 | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 145. | Буквы й и и . Звук [й’ ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой й. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный  опрос; |
| 146. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Буквы  для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Смыслоразличительная роль согласных звуков. | 1 | 0.25 | 0.75 | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их  обозначение на письме  буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 | 0.25 | 0.75 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Устный  опрос; |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Обозначение мягкости  согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак».  Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | Правописание слов с  мягким знаком. Работа с  текстом. Составление  текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 | 0.5 | 0.5 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | Особенности глухих и  звонких согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный  опрос; |
| 153. | Парные звонкие и глухие  согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости  согласные звуки.  Наблюдение над  произнесением парных по глухости-звонкости  согласных на конце слова. | 1 | 0.25 | 0.75 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | Наблюдение над  обозначением парных по глухости-звонкости  согласных звуков буквами на конце слова.  Особенности проверочных и проверяемых слов для  парных согласных. | 1 | 0.25 | 0.75 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | Обозначение буквой  парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.  Планирование учебных  действий при подборе  проверочного слова путём изменения формы слова. | 1 | 0.25 | 0.75 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над  единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Работа с текстом:  определение темы, главной мысли, выбор из текста  части, соответствующей  данным рисункам. | 1 | 0.25 | 0.75 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 157. | Шипящие согласные звуки.  Непарные твёрдые и  непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих  согласных звуков. | 1 | 0.25 | 0.75 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного  произношения. Работа с  орфоэпическим словарём | 1 | 0.25 | 0.75 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 159. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило  правописания  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0.5 | 0.5 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 160. | Правописание слов с  буквосочетаниями жи-ши. | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 161. | Правописание слов с  буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 | 0.5 | 0.5 | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Заглавная буква (общее представление). | 1 | 0.5 | 0.5 | 25.05.2023 | Устный  опрос; |
| 163. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях  людей, в географических названиях. | 1 | 0.5 | 0.5 | 26.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 164. | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | 0.5 | 0.5 | 29.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Повторение. | 1 | 0.5 | 0.5 | 30.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 | 148 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Федосова Н. А., Горецкий В. Г., Пропись. 1 класс. (В 4-х частях).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. -Крылова О.Н.

2. Рабочая тетрадь по обучению грамоте. 1 класс. В 2 частях. К Азбуке - В.Г. Горецкого и др. Тихомирова Е.М.

3. Зачётные работы по обучению грамоте. 1 класс. К Азбуке - В.Г. Горецкого и др. Крылова О.Н.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской "Азбука. 1 класс".

2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык. 1 класс".

3. https://resh.edu.ru/   
4. https://videouroki.net/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная меловая (магнитная) доска;   
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок; 3. Колонки;   
4. Ноутбук (ПК);   
5. Проектор;   
6. Интерактивная доска (по возможности).